

Wereldwijs, algemeen christelijke basisschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Buitenschoolse activiteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom in de schoolgids van Wereldwijs. Als u op zoek bent naar een basisschool is de schoolgids een bron van informatie. De keuze voor een basisschool is een belangrijke keuze, uw kind zal immers 8 jaar lang een groot deel van de week op school doorbrengen.

In deze gids willen wij u graag een beeld meegeven van onze kijk op onderwijs. Daarnaast denken we dat het belangrijk is om zelf de sfeer te proeven, de kinderen aan het werk te zien met de leerkrachten. Wij zouden het bijzonder op prijs stellen als u de tijd wilt nemen om een afspraak te maken. Wij leiden u graag rond, want wij zijn trots op onze school, onze leerlingen, ons team, de rust die er in het gebouw hangt als de kinderen aan het werk zijn.

Wij laten u graag de ontspannen manier van omgang met elkaar zien, maar ook het werk van de kinderen. Wereldwijs is een zeer bevoorrechte school, wij zijn gehuisvest in een prachtig gebouw. Het Lichtruim: met een bibliotheek, een theater, ateliers, een muziekschool, theaterschool, kunstgras-sportveld, buitenschoolse opvang, een kinderboerderij..... al nieuwsgierig? Wij kijken uit naar uw komst!

Aram Tonus

Directeur Wereldwijs

info@wereldwijs.nu

tonus@wereldwijs.nu

www.wereldwijs.nu

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Wereldwijs, algemeen christelijke basisschool
Planetenplein 2
3721LH Bilthoven

☎ 0303031717
🌐 <http://www.wereldwijs.nu>
✉ info@wereldwijs.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. Tonus	tonus@wereldwijs.nu

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2587
🌐 <http://www.deltadebilt.nl>

Samenwerkingsverband

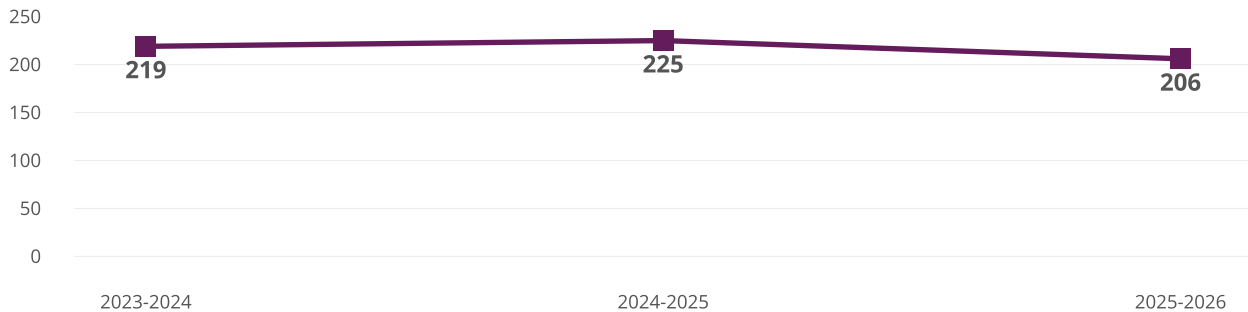
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
206

Het aantal leerlingen van Wereldwijs stabiliseert zich op het niveau zoals we dat graag zien. Wij streven naar een aantal van bij voorkeur 20-25 leerlingen per leerjaar. De school bestaat uit groep één tot en met groep acht. Omdat sommige leerjaren te groot zijn, zijn die tijdelijk in 2 klassen gesplitst tot het aantal weer zo groot is dat ze in één klas les kunnen krijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen leren, van en met elkaar

met plezier leren, belangrijk!

je hebt het zelf in de hand,

nieuwe ontwikkelingen omarmen,

zo ontwikkel je je talent!

Missie en visie

Onze school heeft een missie:

Wereldwijs is een uitstekende buurtschool waar ouders op kunnen vertrouwen, waar kinderen met plezier leren, uitgaande van 20 - 25 leerlingen per groep. Dat bereiken we met behulp van onze kernwaarden:

- Het **samen**komen van leerlingen, ouders en team in de school biedt samenhang en kansen in het leven en leren van de leerlingen in onze wijk. Samen met onze partners in Het Lichtruim bieden we op Wereldwijs een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.
- Met **plezier** *leren* leren is een voorwaarde. Een goed pedagogisch klimaat is daarvoor een vereiste. Wij willen in een open sfeer met respect en aandacht voor verschillen met elkaar werken.
- De **betrokkenheid** van leerlingen, ouders en team is belangrijk. Als je je eigen rol duidelijk voor ogen ziet kun je gemotiveerd je steentje bijdragen aan het onderwijsproces.
- In samenwerking met de collega's binnen de Stichting Delta en binnen ons partnerschap met de Marnix Pedagogische Academie volgt en implementeert Wereldwijs **nieuwe ontwikkelingen** in het onderwijsveld.
- Het continu aansturen, volgen, analyseren en bijsturen van het leerproces van onze leerlingen is een belangrijk onderdeel van de kwaliteit van het onderwijs. **Doelen** betreffen leerrendementen maar ook de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.
- Uitgangspunten in het leerproces zijn je **talenten**: van de kinderen, van het team, van ouders. Verborgene talenten, talenten die opvallen, elkaar aanvullen. Talentontwikkeling in de breedste zin van het woord. Motivatie vanuit je talenten is de sleutel naar plezier in het leren.

Identiteit

De identiteit van onze school is terug te vinden in onze begeleiding van de kinderen als het gaat om samen spelen en samen delen, door het ontwikkelen van normen en waarden in de klas. Door aandacht te hebben voor jezelf, voor de ander en de wereld om je heen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen weten wat er in de Bijbel staat, de namen, de gebeurtenissen, wat is nu eigenlijk Kerst? Wat vieren we met Pinksteren?

Onze leerlingen groeien op in een complexe, pluriforme maatschappij, zowel in als buiten de school. Wereldwijs vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierbij te begeleiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

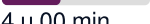
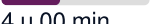
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend lezen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
voorbereidend rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
creatieve vaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
motorische vaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
sociaal-emotionele vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Veel vakken in de kleutertijd worden gegeven door middel van spel, spelen in de bouwhoek, de huishoek en natuurlijk ook veel buiten! Vaak lijkt het in een kleuterklas of de kleuters zo maar vrijelijk door elkaar lopen en spelen. Achter de schermen schuilt echter bij iedere activiteit een ontwikkelingsdoel, leren kleuters te werken aan een tafeltje, te luisteren in de kring. Ze leren klanken te herkennen, ontwikkelen getalbegrip. We vertellen er graag meer over tijdens een kennismakingsgesprek als u een school voor uw kind zoekt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
zang, dans, drama etc.	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Dit overzicht is een indicatie, uiteraard kan daarbinnen afgeweken worden als er bijvoorbeeld een bijzonder weekproject met een thema binnen de school of binnen de klas wordt uitgevoerd. Op Wereldwijs vinden wij het van groot belang om kinderen zoveel mogelijk kennis mee te geven, en tegelijkertijd vol in te zetten op de basisvaardigheden: Rekenen, Taal en Lezen. We proberen dan ook de rijke teksten die betrekking hebben op Wereldoriëntatie ook in te zetten bij Taal en Lezen, om zo het mes aan twee kanten te laten snijden.

In schooljaar 2024-2025 continueren we onze pilot LEZEN door e-readers in te zetten in de groepen van de bovenbouw, om het lezen van kinderen te ondersteunen en kinderen te enthousiasmeren om ook thuis meer te lezen.

Snappet:

Van groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we in de school Snappet. Snappet bestaat uit software en een tablet voor elk kind. De leerkracht geeft een instructie in de klas. Als duidelijk is dat de kinderen de instructie hebben begrepen wordt het tijd om 'kilometers' te maken met de geleerde kennis. Alleen door te oefenen maken de kinderen zich de stof ook eigen, alleen begrijpen is niet voldoende, je moet de stof ook kunnen toepassen. De opgaven die een kind moet maken, verschijnen één voor één op de tablet. Kinderen maken de opgaven (waarbij ze gebruik maken van hun schrift of kladblok om berekeningen of tussenstapjes te noteren) en voeren het antwoord in op de tablet. De software zorgt ervoor dat de leerkracht precies kan zien of de stof inderdaad goed is opgepakt of niet, in dat geval kan de leerkracht direct verlengde instructie geven. De kinderen hebben zelf ook heel goed inzicht in hoe ver ze zijn, welke doelen ze beheersen en aan welke doelen ze nog mogen werken. We laten het u graag zien als u vragen hebt. Om te werken met Snappet beschikken alle leerlingen over een Chromebook in de klas.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderboerderij
- Theater Het Lichtruim
- Buitenschoolse opvang in het gebouw



2.2 Het team

Onze vakleerkracht beweging is tevens bevoegd trainer Rots en Water, een waardevolle aanvulling in de school om kinderen te leren hoe je met elkaar omgaat, welk effect je eigen gedrag kan hebben als je samen speelt en hoe je ervoor kan zorgen dat je het samen spelen en samen delen zo kunt doen dat het voor iedereen plezierig is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wereldwijd heeft een flexibele schil van ondersteunende leerkrachten, waarmee we over het algemeen ook de vervanging kunnen regelen. Het lerarentekort maakt onze schil overigens met regelmaat wel heel dun, maar we doen onze uiterste best om altijd bezetting te hebben in de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Kind&Co- Ludens in Het Lichtruim*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wereldwijs is een lerende organisatie. De leerkrachten van Wereldwijs overleggen meerdere keren per week intensief met elkaar: wat ging goed, wat kan er nog beter? Leerkrachten kijken actief mee met elkaar en maken gebruik van elkaars kennis en talenten om het onderwijs in iedere groep optimaal te laten verlopen.

Het belangrijkste thema waar Wereldwijs de komende twee schooljaren aan werkt zijn de executieve functies van leerlingen. (Dat zijn vaardigheden zoals luisteren, plannen, je taak overzien, op tijd beginnen, vragen durven stellen, concentratie, reflecteren op je gemaakte werk en nog veel meer).

We doen dat op verschillende manieren: de leerkrachten professionaliseren zich op dit thema, we maken gezamenlijke afspraken over dit thema in alle groepen en vanuit de extra ondersteuning krijgen kinderen die dat nodig hebben een intensieve ondersteuning van een professionele 'beter bij de les' therapeute op school.

Daarnaast zijn belangrijke doelen uit ons Schoolplan:

- Werken aan een kennisrijk curriculum door het inzetten van rijke teksten tijdens Wereldoriëntatie, Taal en Technisch Lezen en Begrijpend Lezen.
- Doorgaande lijnen Foutloos Rekenen, Automatiseren en Getal en Ruimte Jr. verder uitwerken.
- Aandacht voor handschriftontwikkeling.
- Ontwikkelen van beleid Burgerschap als onderdeel van het curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben de middelen via het gebruik van Snappet en Cito Leerling in Beeld om nauwgezet de ontwikkelingen van iedere leerling te volgen. Daarnaast observeren de leerkrachten ook de kinderen in hun leergedrag: lukt het ze om op te letten, hun werk te plannen, vragen te stellen, kunnen ze hun eigen werk beoordelen, leren ze ook van elkaar. Al deze vaardigheden worden beoordeeld door de leerkrachten, maar ook door de leerlingen zelf vanaf groep 6. Voor de kleuters maken we gebruik van het Parnassys Leerlijnen leerlingvolgsysteem gebaseerd op observaties.

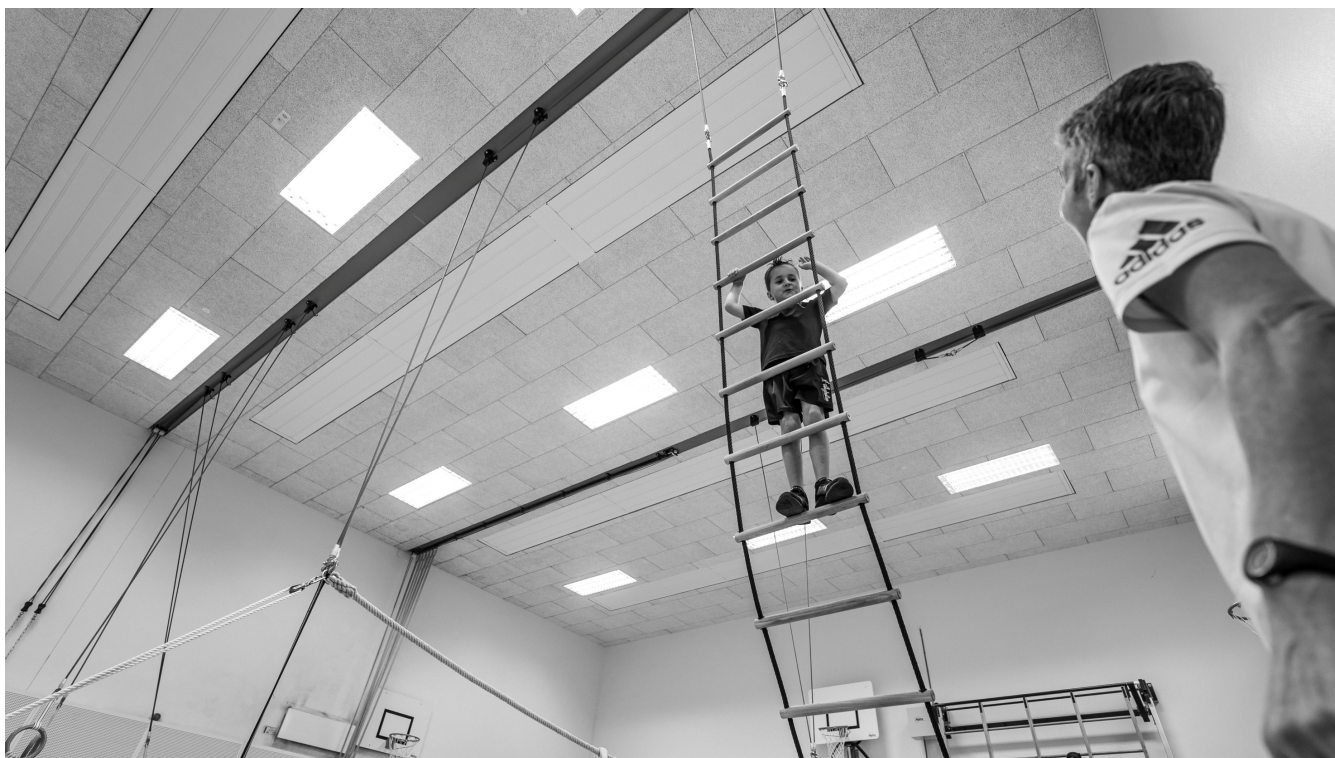
We rapporteren drie keer per jaar naar de ouders, zodat u altijd op de hoogte bent hoe uw kind zich ontwikkelt in de klas. Uiteraard kunnen ouders tussendoor ook een afspraak maken met de leerkracht als ze daar behoefte aan hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is ondersteuning? Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Schaakdocent

Wij geven indien nodig kinderen extra ondersteuning op het gebied van Rekenen en Taal. Deze ondersteuning wordt gegeven door leerkrachten die bevoegd en bekwaam zijn in het begeleiden van leerlingen met een achterstand op het gebied van de basisvaardigheden. Deze ondersteuning wordt op verschillende dagen van de week gegeven. Alle leerkrachten van Wereldwijs die kinderen les geven in de basisvakken, zijn door het nascholingsprogramma op onze school vaardig in het aanleren van Rekenen en Taal in de groepen 1 tot en met 8.

Binnen Wereldwijs ligt de focus vooral op het aanleren van de basis aan alle leerlingen: Rekenen, Taal, Lezen. Wij maken daarvoor gebruik van de nieuwste evidence-based methodes en werkwijzen. Voor rekenen werken wij bijvoorbeeld samen met Foutloos Rekenen, deze methode ondersteunt onze leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 bij het aanleren van cijferen en redactiesommen.

Voor leerlingen die naast het basiscurriculum nog extra verdieping nodig hebben om te leren leren omdat de reguliere basisstof te weinig uitdaging biedt, hebben wij de beschikking over een doorgaande lijn in schakonderwijs van groep 3 tot en met 8. Deze lessen worden gegeven door een schaakspecialist op de vrijdagochtend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Rots en Water training

Indien nodig beschikt de school over Rots en Water training om kinderen te ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Trainer Beter bij de Les

In alle groepen van Wereldwijs besteden wij aandacht aan executieve functies:

Wij zorgen voor gerichte aandacht: IK ZIT KLAAR

Wij zorgen voor planning en initiatie: IK WEET WAT IK MOET DOEN EN IK BEGIN

Wij ondersteunen aandacht en werkgeheugen: IK GA DOOR MET MIJN TAAK

Wij letten op doel- en taakgericht gedrag: IK HOUD ME AAN MIJN PLAN

Wij leren de leerling te reflecteren en te controleren: IK HEB AAN ALLES GEDACHT

Wij beoordelen de leerling ook op zijn rapport over deze onderwerpen. Op school is er ook de mogelijkheid om een kind 'Beter bij de Les' trainingen te geven indien nodig, wij beschikken over een bevoegd trainer op Wereldwijs

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek

Onze gymdocent is aanwezig op maandag, woensdag en vrijdag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wereldwijd beschikt drie dagen per week over een ervaren bewegingsspecialist, waardoor we ook ruimte hebben om kinderen extra te ondersteunen in de bewegingslessen, denk aan extra ondersteuning van de motoriek, maar soms ook extra ondersteuning in het samen leren sporten, fair play, verliezen, zelfvertrouwen, kortom alles dat hoort bij bewegingsonderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school streeft ernaar om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen. We bieden diverse vormen van ondersteuning, zowel algemeen als extra, om ervoor te zorgen dat elke leerling zijn of haar potentieel kan benutten. Hoe betrekken we leerlingen bij hun ondersteuning?

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een actieve rol spelen in hun eigen leerproces en hun eigen ontwikkelingsperspectief. Daarom hebben leerlingen het recht om mee te praten en denken over de ondersteuning die zij ontvangen. Dit noemen we het hoorrecht.

Wat betekent dit in de praktijk?

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):**

Leerlingen vanaf groep 5 worden betrokken bij het opstellen en evalueren van hun OPP. Ze kunnen hun mening geven over de doelen en de stappen die nodig zijn om hun doelen te bereiken.

- **Ondersteuningsplan:**

Leerlingen kunnen meedenken over hoe het ondersteuningsplan eruit komt te zien en welke vormen van ondersteuning het meest effectief zijn.

- **Gesprekken:**

We voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, hun vorderingen en hun wensen ten aanzien van de ondersteuning.

Leerlingen kunnen hun behoefte aan ondersteuning rechtstreeks bij de leerkracht of intern begeleider aangeven.

Wat als een leerling extra ondersteuning nodig heeft?

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan maken we een plan op maat. Dit plan kan bestaan uit:

- **Extra begeleiding:**

Denk aan extra hulp bij vakken of sociale vaardigheidstraining.

- **Aanpassingen in de leeromgeving:**

Aanpassingen in de leeromgeving, zoals extra tijd bij toetsen of het gebruik van hulpmiddelen.

- **Doorverwijzing naar externe hulp:**

In sommige gevallen kan het nodig zijn om een leerling door te verwijzen naar externe hulpverleners, zoals een remedial teacher, het centrum voor jeugd en gezin (CJG) of een orthopedagoog.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel (SOP)?

In het SOP staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Het SOP is een apart document, vraag ernaar bij de intern begeleider of directie.

Tot slot

Wij geloven dat een open dialoog tussen leerlingen, ouders en school essentieel is voor het bieden van passende ondersteuning. We nodigen u dan ook van harte uit om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuning van uw kind als u daar vragen over heeft.

Extra informatie

Wereldwijd heeft, net als de andere scholen binnen de Stichting Delta De Bilt, gekozen voor het ondersteuningsprofiel van de smalle zorgschool. Binnen dit profiel worden de leerlingen met de meest voorkomende basisondersteuningsbehoeften (zoals dyslexie) opgevangen in de school. Voor kinderen met een heel specifieke ondersteuningsbehoefte wordt hulp van buitenaf ingeschakeld of wordt er samen met de ouders gezocht naar een andere school die passend is. Wilt u meer weten over ons schoolondersteuningsplan? Neem dan contact met ons op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Wereldwijs maken wij geen gebruik van een specifiek anti-pest programma, maar wij hebben zeker een visie op het belang van een goede sfeer in de groep!

Wij zijn ervan overtuigd dat we kinderen al vanaf groep 1 in de klas kunnen leren zich met elkaar te verhouden. Ieder kind is anders, je mag zijn wie je bent. Van groep 1 tot en met groep 8. Leerkrachten zijn getraind om gedrag te observeren in de klas en daar met de hele groep over te spreken. Wat is normaal, wat is plagen, wat is pesten, hoe help je elkaar, hoe begrijp je elkaar. We spreken met de kinderen over samen spelen, over opkomen voor jezelf, over nee zeggen, over groepsdruk. Wanneer is het nou klikken, wanneer is het goed als je hulp haalt voor een ander? Het omgaan met elkaar en het zorgen voor een ontspannen sfeer in een groep is één van de allerbelangrijkste taken van de leerkracht. Daar spreken wij elke dag over met de kinderen en met elkaar.

Is het toch moeilijk in een groep? Dan schakelen we onze trainer Rots en Water in. Rots en Water leert kinderen het effect te zien van hun eigen gedrag in een groep, met elkaar leren we de kinderen hoe je het samen spelen zo kunt organiseren zodat iedereen zich veilig en prettig voelt in de klas of buiten.

Een school kan een prima sfeer hebben en toch zal er zich wel eens een incident voordoen. Op school of na school, op het schoolplein of via de social media. Onze taak is om daar direct iets mee te doen, weggijken mag nooit. Een oud gezegde is 'it takes a village to raise a kid', en dat onderschrijven we van harte. Samen met de ouders en de kinderen zorgen we ervoor dat ieder kind zich prettig voelt op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de enquête van vensters gebruiken wij op school ook het programma 'ZIEN!'. Dit programma brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. ZIEN! biedt zicht op zowel de sterke kanten van het sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de ondersteuningsbehoefte die er is, zodat er een goed hulpplan gemaakt kan worden. Bovendien wordt in ZIEN! aangegeven wanneer externe hulp (diagnostiek en/of behandeling) nodig lijkt.

Op Wereldwijs volgen wij het stappenplan meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling van het Nederlands Jeugd Instituut:

- We brengen de signalen in kaart en leggen die vast. We overleggen op school of het nodig is om door te gaan naar de volgende stap.
- De volgende stap is het consulteren van deskundige collega's van bijvoorbeeld het Centrum Jeugd en Gezin, GGD of Veilig Thuis. • Daarna gaan we in gesprek met de ouders en het kind, tenzij de veiligheid van het kind of onze medewerkers daarmee in gevaar komen. • We maken een inschatting of hiermee voldoende actie is ondernomen en we voldoende hulp hebben kunnen bieden (door bijvoorbeeld het Centrum Jeugd en Gezin of de huisarts in te schakelen).
- Is dat nog niet zo, maken we een melding bij Veilig Thuis en nemen zij de hulpvraag van ons over. Bij vermoedens van misbruik, mishandeling of verwaarlozing neemt het team altijd direct contact op met directie/IB van de school en volgen we bovenstaande stappen.

Soms zijn onze vermoedens niet voldoende duidelijk om er al een melding van te doen of hulp in te schakelen, maar maken we ons wel zorgen om een gezin of een leerling. We maken in dat geval in overleg met de ouders/verzorgers gebruik van de Verwijsindex: De Verwijsindex Risicojongeren (VIR) is een landelijk hulpmiddel om onderlinge afstemming tussen professionals te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Meelhuysen	meelhuysen@wereldwijs.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vente	vente@wereldwijs.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn belangrijk. Uw kind komt op school als het vier is en is ruim acht jaar onderdeel van onze schoolgemeenschap, daarbij is contact tussen school en ouders natuurlijk heel erg belangrijk. Oudercontact op Wereldwijs bestaat uit drie componenten:

1. Informatie over de leerling (rapporten, oudergesprekken),
2. Ouderparticipatie (ouders helpen bij de organisatie op school: van luizenpluizen en hulp bij begeleiding excursie tot medezeggenschap)
3. Ouderbetrokkenheid (ouders zijn op de hoogte van wat het kind leert, trekken samen op met de leerkracht als het gaat om de ontwikkeling van de leerling)

Als u belangstelling hebt voor een plekje op onze school voor uw kind, maken wij graag een afspraak met u om u meer te vertellen over onze manier van werken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contacten met u, de ouders van onze leerlingen

Rapporten: Aan de hand van de observaties van de leerkracht, de toetsen en het leerlingvolgsysteem maken we twee keer per jaar een rapport voor uw kind. Als alles volgens verwachting gaat met de leerling krijgt u tijdens de 10 minuten gesprekken toelichting over de resultaten van uw kind. Valt uw kind op in de groep, omdat het sneller of langzamer leert dan verwacht, omdat er misschien leerproblemen of gedragsproblemen zijn, dan maken wij direct een aparte afspraak om met u hierover samen in gesprek te gaan.

In **groep 8** gaat de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs als volgt:

- Leerlingen ontvangen begin januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken eind januari de doorstroomtoets.
- In maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen eind maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) of de praktijkklas kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het v(s)o.

Ouderparticipatie: Wij vinden het fijn als ouders meehelpen in de school: regelmatig doen leerkrachten een beroep op ouders om te helpen bij activiteiten in de school. Uitgangspunt daarbij is dat we proberen zoveel mogelijk verschillende ouders hierbij te betrekken. De school kan zonder deze hulp veel activiteiten met de kinderen niet ondernemen, maar de hulp van ouders is ook belangrijk om de drempel van de school zo laag mogelijk te maken: ouders die gewend zijn binnen de school contacten met het team te hebben zullen sneller langskomen als ze vragen of opmerkingen hebben, daar hechten wij veel waarde aan.

De **medezeggenschapsraad** is de verbinding tussen ouders, team en management van de school. De MR ouders zijn een belangrijk klankbord voor andere ouders en voor de school. In onze school werken we met een MR bestaande uit 2 ouders en 2 leerkrachten. Vanuit onze medezeggenschapsraad is er ook een deelname aan de overkoepelende gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de Stichting Delta geregeld. Uiteraard worden zowel de MR als de GMR door de school en de Stichting Delta in staat gesteld om hun werk te doen, conform de daarvoor geldende voorschriften en aan de hand van hun reglementen.

Social Schools: de leerkrachten sturen u met regelmaat een bericht. Een belangrijke informatiebron waarin u alles leest wat er op school en in de klas speelt. Veel informatie, achtergronden, nieuwtjes en foto's vindt u daar. We geven op Social Schools uit oogpunt van digitale veiligheid alleen toegang aan ouders van onze leerlingen. Zij kunnen op de website van Wereldwijs een login aanmaken voor het afgeschermd gedeelte Social Schools (foto's en nieuws over de kinderen). Voor informatie voor de hele school stuurt de school een aantal keren per jaar ook een nieuwsbrief via de mail, deze wordt ook verstuurd via Social Schools.

Klachtenregeling

Veel problemen en probleempjes kunnen worden opgelost in goed onderling overleg tussen ouders, leerkrachten, interne begeleiders en schooldirectie.

Bespreekt u uw klacht altijd eerst met de leerkracht of de directeur. Als dit overleg tot niets leidt, kunt u gebruik maken van de klachten regeling. Hierin is aangegeven op welke wijze u een formele klacht over het personeel kunt indienen en hoe de klacht behandeld wordt. De regeling is op school aanwezig en u kunt hem op verzoek inzien. U kunt zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon van de school, die u de weg kan wijzen bij het oplossen van problemen of het indienen van een klacht.

Daarnaast hebben we een externe vertrouwenspersoon, die tot taak heeft te bemiddelen en zoveel mogelijk een formele klacht te voorkomen. Als er toch een formele klacht wordt ingediend wordt deze behandeld door het schoolbestuur of de landelijke klachtencommissie waarbij de school is aangesloten.

De vertrouwenspersoon van Wereldwijs is Ragna Meelhuysen, leerkracht groep 6 bij Wereldwijs.

Ouders kunnen ook terecht bij de Algemeen directeur van de Stichting: de heer J. Goes. Tel: 030 - 2211552.

Externe personen/instanties: CED-groep, Postbus 8639; 3009 AP; Rotterdam

Landelijke klachtencommissie Besturenraad Postbus 381 3440 AJ Woerden 0348-744444 www.besturenraad.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn veel activiteiten waar we de hulp van ouder echt nodig hebben: denk aan het bezoeken van een museum of voorstelling, hulp bij grote feesten zoals Sinterklaas of de Kerstviering, het eindfeest etc. maar ook betrekken we ouders uiteraard in belangrijke besluiten rondom het werken van de school. Wij werken op school samen met een actieve oudervereniging, een medezeggenschapsraad en contactouders per klas. Uitgangspunt is dat hulp van ouders altijd vrijwillig is, we hebben geen verplichte roosters op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- diverse schoolactiviteiten voor alle kinderen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolkamp van groep 8 (ca. 100 euro) en het schoolreisje (25 euro) worden apart in rekening gebracht.

We hebben op school ook een actieve oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heeft regelmatig contact met de school en spant zich in om de kinderen een onvergetelijke basisschooltijd te bezorgen! De oudervereniging zorgt er ook voor dat de vrijwillige ouderbijdrage bij u in rekening wordt gebracht. We vragen een ouderbijdrage om zaken te kunnen realiseren die we belangrijk vinden voor de kinderen, maar die niet of onvoldoende door de overheid worden gefinancierd. De ouderbijdrage wordt beheerd door de oudervereniging van de school. Over de wijze van besteding legt de oudervereniging jaarlijks verantwoording af. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar we vragen u wel mee te betalen aan de extra voorzieningen in de school waarvan alle kinderen profijt hebben. De hoogte van de ouderbijdrage is dit schooljaar door de oudervereniging vastgesteld op 40 euro per jaar per kind. Voor dit bedrag worden samen met de school door de oudervereniging excursies, feesten en activiteiten ondersteund. Naast de medezeggenschapsraad is ook de oudervereniging een plezierig klankbord voor de school om te weten wat er onder de ouders leeft.

Wereldwijd sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis of kamp niet kunnen of willen betalen, maar we hopen natuurlijk dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdragen voor kamp en/of schoolreis wel overmaken, rechtstreeks of via de u-pas, omdat we dat anders niet meer kunnen blijven aanbieden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Graag even mailen (naar de leerkracht) voor kwart over acht in de ochtend.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Loopt u even binnen of stuur een mail naar info@wereldwijs.nu, hierboven leest u de wettelijke verlofvoorwaarden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij schrijven kinderen in vanaf 3 jaar. Uiteraard kunt u voor die tijd al wel contact opnemen voor meer informatie of een rondleiding.

4.5 Buitenschoolse activiteiten

Om het onderwijs zo boeiend mogelijk te maken, vinden lessen niet alleen plaats in het klaslokaal. Wij benutten ook de educatieve kansen die onze omgeving ons biedt. Gedurende hun schoolperiode gaan onze kinderen ook wel eens op pad in het kader van kunst, cultuur en erfgoed, natuur en techniek en sport en spel. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan een museum, een theater of concertzaal, een natuurgebied, historische locatie, een sportdag of natuurlijk het schoolreisje voor de groepen 3 tot en met 7. U wordt tijdig op de hoogte gebracht als er een buitenschoolse activiteit op de planning staat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wereldwijs volgt de voortgang van de kinderen op verschillende manieren. In de kleuterbouw volgen we de leerlingen met een observatie-systeem, Leerlijnen van Parnassys. We volgen nauwkeurig wat de kinderen kunnen op de verschillende ontwikkelingsgebieden, (grote en fijne motoriek, samenwerken, spelgedrag, luisteren en spreken). Spelenderwijs bieden we de kinderen de leerstof aan en werken aan de doelen die ze moeten bereiken om door te kunnen gaan naar groep 3.

In de groepen 3 tot en met 8 volgen we de leerlingen vooral ook op de cognitieve ontwikkeling, lezen, schrijven, rekenen. We maken daarbij gebruik van de toetsen uit de methode, maar ook van CITO Leerling in Beeld. Zo weten we precies wat we moeten doen om ons onderwijs zo in te richten dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op Wereldwijs maken wij gebruik van Snappet. Deze methode zorgt ervoor dat wij het volgen van de tussenresultaten ook met de kinderen samen heel inzichtelijk kunnen maken: kinderen weten zelf aan welke doelen ze moeten werken en welke doelen ze behaald hebben. Kinderen hebben hiermee zelf altijd overzicht over hun tussenresultaten en kunnen gericht werken aan hun doelen. Kinderen beschikken met Snappet per doel ook over verdiepende lesstof om te voorkomen dat het leren saai wordt als je juist wat verder bent dan je klasgenoten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

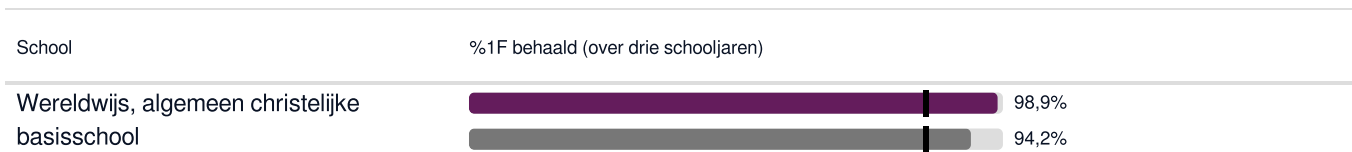
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

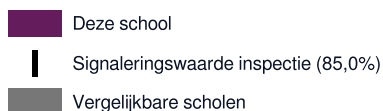
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

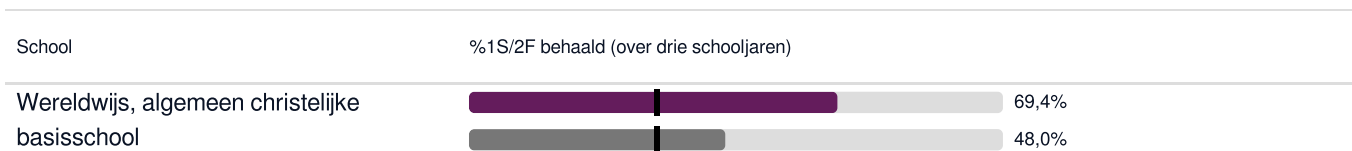
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



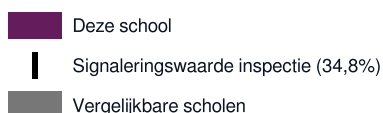
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders en leerlingen van groep 8 worden in het eerste oudergesprek in september geïnformeerd over de doorstroomtoets en het eindadvies. De toets vindt plaats eind januari 2027, en aan de hand van het eindadvies en de toets uitslag kunnen de kinderen zich aanmelden bij het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

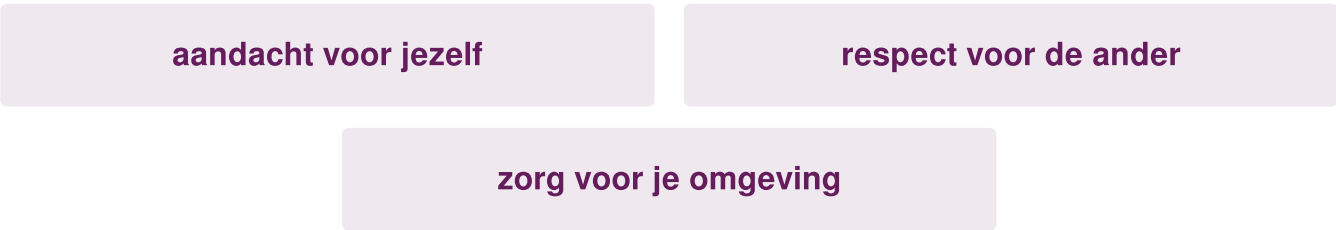
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	1,5%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	9,2%
havo / vwo	15,4%
vwo	29,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De omgang van kinderen met elkaar heeft alles te maken met onze identiteit. De identiteit van onze school is terug te vinden in onze begeleiding van de kinderen als het gaat om samen spelen en samen delen, door het ontwikkelen van normen en waarden in de klas. Door aandacht te hebben voor jezelf, voor de ander en de wereld om je heen. Daar hebben wij als school zeker aandacht voor, niet in een specifieke aanpak, maar door onze visie voor te leven en de hele dag als leidraad te gebruiken in onze omgang met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wat vinden wij belangrijke waarden in de school, in de klas:

- We leren samen, van en met elkaar.
- Het is belangrijk dat we plezier beleven aan het leren
- Wat heb ik vandaag bijgedragen aan de sfeer en het leren in de klas?
- Welke nieuwe inzichten kunnen we benutten om het nog beter te maken?
- Welke talenten heb ik?

6 Schooltijden en opvang

Op wereldwijd maken wij gebruik van het zgn. 'vijf gelijke schooldagen' model. De voordelen van deze schooltijden:

- * rust en regelmaat voor de kinderen,
- * gelijk aantal uren op school voor de onderbouw en de bovenbouw,
- * de uren op school worden effectiever ingezet,
- * de formatie (indeling leerkrachten over de klassen) is makkelijker te realiseren,
- * de buitenschoolse opvanguren spreiden zich beter over de week,
- * voor werkende ouders zijn deze schooltijden makkelijker te combineren met werk.

In een persoonlijk gesprek vertellen wij u graag meer over de voordelen van het 5-gelijke dagen rooster, maak een afspraak voor een kennismakingsgesprek via info@wereldwijd.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kind & Co de Bilt**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kind en Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	08 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	24 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Studiedag	29 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	30 augustus 2027