



Schoolgids 2021-2022



**Wereldwijs, algemeen christelijke
basisschool**



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom in de schoolgids van Wereldwijs. Als u op zoek bent naar een basisschool is de schoolgids een bron van informatie. De keuze voor een basisschool is een belangrijke keuze, uw kind zal immers 8 jaar lang een groot deel van de week op school doorbrengen.

In deze gids willen wij u graag een beeld meegeven van onze kijk op onderwijs. Daarnaast denken we dat het belangrijk is om zelf de sfeer te proeven, de kinderen aan het werk te zien met de leerkrachten. Wij zouden het bijzonder op prijs stellen als u de tijd wilt nemen om een afspraak te maken. Wij leiden u graag rond, want wij zijn trots op onze school, onze leerlingen, ons team, de rust die er in het gebouw hangt als de kinderen aan het werk zijn.

Wij laten u graag de ontspannen manier van omgang met elkaar zien, maar ook het werk van de kinderen. Wereldwijs is een zeer bevoorrechte school, wij zijn gehuisvest in een prachtig gebouw. Het Lichtruim: met een bibliotheek, een theater, ateliers, een muziekschool, theaterschool, kunstgras-sportveld, buitenschoolse opvang, een kinderboerderij..... al nieuwsgierig? Wij kijken uit naar uw komst!

Annemarie Hoornsman

Directeur Wereldwijs

info@wereldwijs.nu

www.wereldwijs.nu

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Wereldwijs, algemeen christelijke basisschool

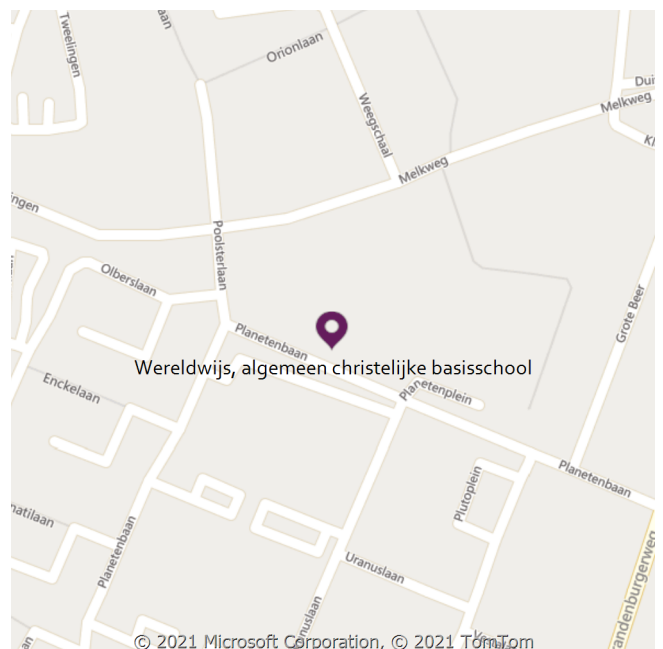
Het Lichtruim, Planetenplein 2

3721LH Bilthoven

☎ 0303031717

🌐 <http://www.wereldwijs.nu>

✉ info@wereldwijs.nu



Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.624

 <http://www.deltadebilt.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. Hoornsman	hoornsman@wereldwijs.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

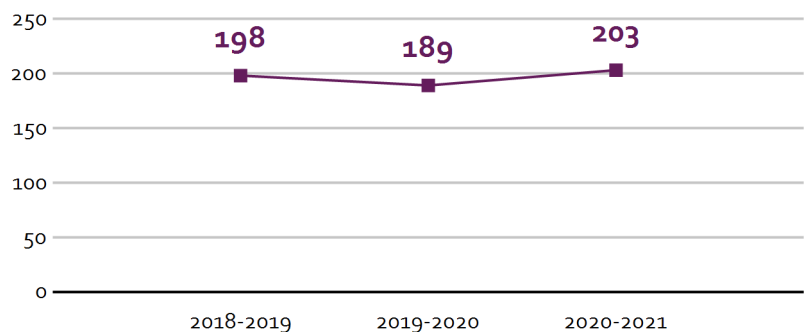
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

203

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het verleden waren de leerling-aantallen groter door het samengaan met andere basisscholen. Dat had als gevolg dat we in het verleden een aantal groepen van rond de 40 leerlingen hadden. Het aantal leerlingen van Wereldwijs stabiliseert zich nu op het niveau zoals we dat graag zien. Wij streven naar een aantal van bij voorkeur maximaal 25 leerlingen per leerjaar. De school bestaat uit groep één tot en met groep acht, één of twee groepen van elke jaarklas. Door een toename van het aantal leerlingen hebben we inmiddels twee groepen één en twee groepen twee.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

met plezier leren, belangrijk!

je hebt het zelf in de hand,

samen leren, van en met elkaar

nieuwe ontwikkelingen omarmen,

zo ontwikkel je je talent!

Missie en visie

Onze school heeft een missie:

Wereldwijs is een uitstekende buurtschool waar ouders op kunnen vertrouwen, waar kinderen met plezier leren, uitgaande van ongeveer 25 leerlingen per groep. Dat bereiken we met behulp van onze kernwaarden:

- Het **samen**komen van leerlingen, ouders en team in de school biedt samenhang en kansen in het leven en leren van de leerlingen in onze wijk. Samen met onze partners in Het Lichtruim bieden we op Wereldwijs een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.
- Met **plezier** leren is een voorwaarde. Een goed pedagogisch klimaat is daarvoor een vereiste. Wij willen in een open sfeer met respect en aandacht voor verschillen met elkaar werken.
- De **betrokkenheid** van leerlingen, ouders en team is belangrijk. Als je je eigen rol duidelijk voor ogen ziet kun je gemotiveerd je steentje bijdragen aan het onderwijsproces.
- In samenwerking met de collega's binnen de Stichting Delta en binnen ons partnerschap met de Marnix Pedagogische Academie volgt en implementeert Wereldwijs **nieuwe ontwikkelingen** in het onderwijsveld.
- Het continu aansturen, volgen, analyseren en bijsturen van het leerproces van onze leerlingen is een belangrijk onderdeel van de kwaliteit van het onderwijs. **Doelen** betreffen leerrendementen maar ook de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.
- Uitgangspunten in het leerproces zijn je **talenten**: van de kinderen, van het team, van ouders. Verborgene talenten, talenten die opvallen, elkaar aanvullen. Talentontwikkeling in de breedste zin van het woord. Motivatie vanuit je talenten is de sleutel naar plezier in het leren.

Identiteit

De identiteit van onze school is terug te vinden in onze begeleiding van de kinderen als het gaat om samen spelen en samen delen, door het ontwikkelen van normen en waarden in de klas. Door aandacht te hebben voor jezelf, voor de ander en de wereld om je heen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen weten wat er in de Bijbel staat, de namen, de gebeurtenissen, wat is nu eigenlijk Kerst? Wat vieren we met Pinksteren?

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend lezen	 8 uur	 8 uur
voorbereidend rekenen	 4 uur	 4 uur
creatieve vaardigheden	 4 uur	 4 uur
motorische vaardigheden	 4 uur	 4 uur
sociaal-emotionele vaardigheden	 5 uur	 5 uur

Veel vakken in de kleutertijd worden gegeven door middel van spel, spelen in de bouwhoek, de huishoek en natuurlijk ook veel buiten! Vaak lijkt het in een kleuterklas of de kleuters zo maar vrijelijk door elkaar lopen en spelen. Achter de schermen schuilt echter bij iedere activiteit een ontwikkelingsdoel, leren kleuters te werken aan een tafeltje, te luisteren in de kring. Ze leren klanken te herkennen, ontwikkelen getalbegrip. We vertellen er graag meer over tijdens een kennismakingsgesprek als u een school voor uw kind zoekt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 6 uur	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur

Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
zang, dans, drama etc.	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Dit overzicht is een indicatie, uiteraard kan daarbinnen afgeweken worden als er bijvoorbeeld een bijzonder weekproject met een thema binnen de school of binnen de klas wordt uitgevoerd.

Snappet:

Van groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we in de school Snappet. Snappet bestaat uit software en een tablet voor elk kind. De leerkracht geeft een instructie in de klas. Als duidelijk is dat de kinderen de instructie hebben begrepen wordt het tijd om 'kilometers' te maken met de geleerde kennis. Alleen door te oefenen maken de kinderen zich de stof ook eigen, alleen begrijpen is niet voldoende, je moet de stof ook kunnen toepassen. De opgaven die een kind moet maken, verschijnen één voor één op de tablet. Kinderen maken de opgaven (waarbij ze gebruik maken van hun schrift of kladblok om berekeningen of tussenstapjes te noteren) en voeren het antwoord in op de tablet. De software zorgt ervoor dat de leerkracht precies kan zien of de stof inderdaad goed is opgepakt of niet, in dat geval kan de leerkracht direct verlengde instructie geven. De kinderen hebben zelf ook heel goed inzicht in hoe ver ze zijn, welke doelen ze beheersen en aan welke doelen ze nog mogen werken. We laten het u graag zien als u vragen hebt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- kinderboerderij
- theater
- buitenschoolse opvang in en naast het gebouw

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wereldwijs heeft een flexibele schil van ondersteunende leerkrachten, waarmee we over het algemeen ook de vervanging kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *het mereltje en kinderopvang de bilt*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wereldwijs is een lerende organisatie. De leerkrachten van Wereldwijs overleggen meerdere keren per week intensief met elkaar: wat ging goed, wat kan er nog beter? Leerkrachten kijken actief mee met elkaar en maken gebruik van elkaars kennis en talenten om het onderwijs in iedere groep optimaal te laten verlopen.

Het belangrijkste thema waar Wereldwijs de komende twee schooljaren aan werkt zijn de executieve functies van leerlingen. (Dat zijn vaardigheden zoals luisteren, plannen, je taak overzien, op tijd beginnen, vragen durven stellen, concentratie, reflecteren op je gemaakte werk en nog veel meer).

We doen dat op verschillende manieren: de leerkrachten professionaliseren zich op dit thema, we maken gezamenlijke afspraken over dit thema in alle groepen en vanuit de extra ondersteuning krijgen kinderen die dat nodig hebben een intensieve ondersteuning van een professionele 'beter bij de les' therapeute op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben de middelen via het gebruik van Snappet en het CITO Leerlingvolgsysteem om nauwgezet de ontwikkelingen van iedere leerling te volgen. Daarnaast observeren de leerkrachten ook de kinderen in hun leergedrag: lukt het ze om op te letten, hun werk te plannen, vragen te stellen, kunnen ze hun eigen werk beoordelen, leren ze ook van elkaar. Al deze vaardigheden worden beoordeeld door de leerkrachten, maar ook door de leerlingen zelf vanaf groep 6. We rapporteren drie keer per jaar naar de ouders, zodat u altijd op de hoogte bent hoe uw kind zich ontwikkelt in de klas. Uiteraard kunnen ouders tussendoor ook een afspraak maken met de leerkracht als ze daar behoefte aan hebben!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wereldwijs heeft, net als de andere scholen binnen de Stichting Delta De Bilt, gekozen voor het ondersteuningsprofiel van de smalle zorgschool. Binnen dit profiel worden de leerlingen met de meest voorkomende basisondersteuningsbehoeften (zoals dyslexie) opgevangen in de school. Voor kinderen met een heel specifieke ondersteuningsbehoefte wordt hulp van buitenaf ingeschakeld of wordt er samen met de ouders gezocht naar een andere school die passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Op onze school zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Wereldwijs maken wij geen gebruik van een specifiek anti-pest programma, maar wij hebben zeker een visie op het belang van een goede sfeer in de groep!

Wij zijn ervan overtuigd dat we kinderen al vanaf groep 1 in de klas kunnen leren zich met elkaar te verhouden. Ieder kind is anders, je mag zijn wie je bent. Van groep 1 tot en met groep 8. Leerkrachten zijn getraind om gedrag te observeren in de klas en daar met de hele groep over te spreken. Wat is normaal, wat is plagen, wat is pesten, hoe help je elkaar, hoe begrijp je elkaar. We spreken met de kinderen over samen spelen, over opkomen voor jezelf, over nee zeggen, over groepsdruk. Wanneer is het nou klikken, wanneer is het goed als je hulp haalt voor een ander? Het omgaan met elkaar en het zorgen voor een ontspannen sfeer in een groep is één van de allerbelangrijkste taken van de leerkracht. Daar spreken wij elke dag over met de kinderen en met elkaar.

Een school kan een prima sfeer hebben en toch zal er zich wel eens een incident voordoen. Op school of na school, op het schoolplein of via de social media. Onze taak is om daar direct iets mee te doen, weggijken mag nooit. Een oud gezegde is 'it takes a village to raise a kid', en dat onderschrijven we van harte. Samen met de ouders en de kinderen zorgen we ervoor dat ieder kind zich prettig voelt op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Enquêtetool van Vensters.

Naast de enquête van vensters gebruiken wij op school ook het programma 'ZIEN!'. Dit programma brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal- emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. ZIEN! biedt zicht op zowel de sterke kanten van het sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de ondersteuningsbehoefte die er is, zodat er een goed hulpplan gemaakt kan worden. Bovendien wordt in ZIEN! aangegeven wanneer externe hulp (diagnostiek en/of behandeling) nodig lijkt.

Op Wereldwijs volgen wij het stappenplan meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling van het Nederlands Jeugd Instituut:

- We brengen de signalen in kaart en leggen die vast. We overleggen op school of het nodig is om door te gaan naar de volgende stap.
- De volgende stap is het consulteren van deskundige collega's van bijvoorbeeld het Centrum Jeugd en Gezin, GGD of Veilig Thuis. · Daarna gaan we in gesprek met de ouders en het kind, tenzij de veiligheid van het kind of onze medewerkers daarmee in gevaar komen. · We maken een inschatting of hiermee voldoende actie is ondernomen en we voldoende hulp hebben kunnen bieden (door bijvoorbeeld het Centrum Jeugd en Gezin of de huisarts in te schakelen).
- Is dat nog niet zo, maken we een melding bij Veilig Thuis en nemen zij de hulpvraag van ons over. Bij vermoedens van misbruik, mishandeling of verwaarlozing neemt het team altijd direct contact op met directie/IB van de school en volgen we bovenstaande stappen.

Soms zijn onze vermoedens niet voldoende duidelijk om er al een melding van te doen of hulp in te schakelen, maar maken we ons wel zorgen om een gezin of een leerling. We maken in dat geval in overleg met de ouders/verzorgers gebruik van de Verwijsindex: De Verwijsindex Risicjongeren (VIR) is een landelijk hulpmiddel om onderlinge afstemming tussen professionals te versterken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hoornsman	hoornsman@wereldwijs.nu
vertrouwenspersoon	Hoornsman	hoornsman@wereldwijs.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn belangrijk. Uw kind komt op school als het vier is en is ruim acht jaar onderdeel van onze schoolgemeenschap, daarbij is contact tussen school en ouders natuurlijk heel erg belangrijk. Oudercontact op Wereldwijs bestaat uit drie componenten:

1. Informatie over de leerling (rapporten, oudergesprekken),
2. Ouderparticipatie (ouders helpen bij de organisatie op school: van luizenpluizen en hulp bij begeleiding excursie tot medezeggenschap)
3. Ouderbetrokkenheid (ouders zijn op de hoogte van wat het kind leert, trekken samen op met de leerkracht als het gaat om de ontwikkeling van de leerling)

Als u belangstelling hebt voor een plekje op onze school voor uw kind, maken wij graag een afspraak met u om u meer te vertellen over onze manier van werken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contacten met u, de ouders van onze leerlingen

Aan de hand van de observaties van de leerkracht, de toetsen en het leerlingvolgsysteem maken we drie keer per jaar een rapport voor uw kind. Als alles volgens de verwachting gaat met de leerling krijgt u tijdens de 10 minuten gesprekken toelichting over de resultaten van uw kind. Valt uw kind op in de groep, omdat het sneller of langzamer leert dan verwacht, omdat er misschien leerproblemen of gedragsproblemen zijn, dan maken wij direct een aparte afspraak om met u hierover samen in gesprek te gaan.

In groep 8 ontvangt uw kind in november een rapport met een voorlopig advies voor de middelbare school. Aan de hand hiervan wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. In februari ontvangt de leerling een definitief advies voor het vervolgonderwijs en geven we samen uw kind op bij de voortgezet onderwijs school die uw voorkeur heeft. In januari maken de kinderen voor de laatste keer Cito leerlingvolgsysteem toetsen en sluiten de toetsenreeks af met de Cito eindtoets in april.

Wij vinden het fijn als ouders meehelpen in de school: regelmatig doen leerkrachten een beroep op ouders om te helpen bij activiteiten in de school. Uitgangspunt daarbij is dat we proberen zoveel mogelijk verschillende ouders hierbij te betrekken. De school kan zonder deze hulp veel activiteiten met de kinderen niet ondernemen, maar de hulp van ouders is ook belangrijk om de drempel van de school zo laag mogelijk te maken: ouders die gewend zijn binnen de school contacten met het team te hebben zullen sneller langskomen als ze vragen of opmerkingen hebben, daar hechten wij veel waarde aan.

We hebben op school ook een actieve oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heeft regelmatig contact met de school en spant zich in om de kinderen een onvergetelijke basisschooltijd te bezorgen! De oudervereniging zorgt er ook voor dat de vrijwillige ouderbijdrage bij u in rekening wordt gebracht. We vragen een ouderbijdrage om zaken te kunnen realiseren die we belangrijk vinden voor de kinderen, maar die niet of onvoldoende door de overheid worden gefinancierd. De ouderbijdrage

wordt beheerd door de oudervereniging van de school. Over de wijze van besteding legt de oudervereniging jaarlijks verantwoording af. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar we vragen u wel mee te betalen aan de extra voorzieningen in de school waarvan alle kinderen profijt hebben. De hoogte van de ouderbijdrage is dit schooljaar door de oudervereniging vastgesteld op 40 euro per jaar per kind. Voor dit bedrag worden samen met de school door de oudervereniging excursies, feesten en activiteiten ondersteund. Naast de medezeggenschapsraad is ook de oudervereniging een plezierig klankbord voor de school om te weten wat er onder de ouders leeft.

De medezeggenschapsraad is de verbinding tussen ouders, team en management van de school. De MR ouders zijn een belangrijk klankbord voor andere ouders en voor de school. In onze school werken we met een MR bestaande uit 2 ouders en 2 leerkrachten. Vanuit onze medezeggenschapsraad is er ook een deelname aan de overkoepelende gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de Stichting Delta geregeld. Uiteraard worden zowel de MR als de GMR door de school en de Stichting Delta in staat gesteld om hun werk te doen, conform de daarvoor geldende voorschriften en aan de hand van hun reglementen.

Onze nieuwsbrief: wij sturen u een maandelijkse nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief wordt inmiddels door bijna alle ouders en leerkrachten gelezen, een belangrijke informatiebron waarin u alles terug kunt lezen wat er op school speelt. Daarnaast heeft de school uiteraard ook een website. Veel informatie, achtergronden, nieuwtjes en foto's vindt u daar. Leerkrachten verzorgen het klassennieuws op de website. We maken op de website onderscheid uit oogpunt van digitale veiligheid tussen incidentele bezoekers of onze leerlingen en hun familie en kennissen. Zij kunnen op de website een login aanmaken voor het afgeschermd gedeelte (foto's en nieuws over de kinderen).

Wij voelen ons ook betrokken bij onze leerlingen als ze zijn uitgevlogen. Dat geldt zeker voor onze brugpiepers! In april wordt er contact gezocht met ouders van brugklasleerlingen die in groep 8 op onze school hebben gezeten om de ervaringen met de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs met ons te delen. (met als doel uiteraard om al het mogelijke te doen om die overgang soepel te laten verlopen nu en in de toekomst).

Klachtenregeling

Veel problemen en probleempjes kunnen worden opgelost in goed onderling overleg tussen ouders, leerkrachten, interne begeleiders en schooldirectie.

Bespreekt u uw klacht altijd eerst met de leerkracht of de directeur. Als dit overleg tot niets leidt, kunt u gebruik maken van de klachten regeling. Hierin is aangegeven op welke wijze u een formele klacht over het personeel kunt indienen en hoe de klacht behandeld wordt. De regeling is op school aanwezig en u kunt hem op verzoek inzien. U kunt zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon van de school, die u de weg kan wijzen bij het oplossen van problemen of het indienen van een klacht.

Daarnaast hebben we een externe vertrouwenspersoon, die tot taak heeft te bemiddelen en zoveel mogelijk een formele klacht te voorkomen. Als er toch een formele klacht wordt ingediend wordt deze behandeld door het schoolbestuur of de landelijke klachtencommissie waarbij de school is aangesloten.

De vertrouwenspersoon van Wereldwijs is Annemarie Hoornsman, directeur van Wereldwijs.

Ouders kunnen ook terecht bij de Algemeen directeur van de Stichting: de heer M. van Veelen. Tel: 030 - 2211552.

Externe personen/instanties: CED-groep, Postbus 8639; 3009 AP; Rotterdam

Landelijke klachtencommissie Besturenraad Postbus 381 3440 AJ Woerden 0348-744444
www.besturenraad.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Er zijn veel activiteiten waar we de hulp van ouder echt nodig hebben: denk aan het bezoeken van een museum of voorstelling, hulp bij grote feesten zoals Sinterklaas of de Kerstviering, het eindfeest etc. maar ook betrekken we ouders uiteraard in belangrijke besluiten rondom het werken van de school. Wij werken op school samen met een actieve oudervereniging, een medezeggenschapsraad en contactouders per klas. Uitgangspunt is dat hulp van ouders altijd vrijwillig is, we hebben geen verplichte roosters op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse schoolactiviteiten voor alle kinderen
- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8 (ca. 100 euro) en het schoolreisje (25 euro) worden apart in rekening gebracht.

Wereldwijd sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis of kamp niet kunnen of willen betalen, maar we hopen natuurlijk dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdragen voor kamp en/of schoolreis wel overmaken, rechtstreeks of via de u-pas, omdat we dat anders niet meer kunnen blijven aanbieden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Graag even mailen (naar de leerkracht) voor kwart over acht in de ochtend.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Loopt u even binnen of stuur een mail, hierboven leest u de wettelijke verlofvoorwaarden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wereldwijs volgt de voortgang van de kinderen op verschillende manieren. In de kleuterbouw volgen we de leerlingen met een observatie-systeem, Bosos. We volgen nauwkeurig wat de kinderen kunnen op de verschillende ontwikkelingsgebieden, (grote en fijne motoriek, samenwerken, spelgedrag, luisteren en spreken). Spelenderwijs bieden we de kinderen de leerstof aan en werken aan de doelen die ze moeten bereiken om door te kunnen gaan naar groep 3. We nemen ook de CITO toetsen af om voor onszelf in kaart te brengen op welke doelen we eventueel wat meer accent kunnen leggen. We houden daarbij altijd in ogenschouw dat de toetsen, zeker bij kleuters, natuurlijk een momentopname is!

In de groepen 3 tot en met 8 volgen we de leerlingen vooral ook op de cognitieve ontwikkeling, lezen, schrijven, rekenen. We maken daarbij gebruik van de toetsen uit de methode, maar ook van het CITO leerlingvolgsysteem. Zo weten we precies wat we moeten doen om ons onderwijs zo in te richten dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op Wereldwijs maken wij gebruik van Snappet. Deze methode zorgt ervoor dat wij het volgen van de tussenresultaten ook met de kinderen samen heel inzichtelijk kunnen maken: kinderen weten zelf aan welke doelen ze moeten werken en welke doelen ze behaald hebben. Kinderen hebben hiermee zelf altijd overzicht over hun tussenresultaten en kunnen gericht werken aan hun doelen. Kinderen beschikken met Snappet per doel ook over verdiepende lesstof om te voorkomen dat het leren saai wordt als je juist wat verder bent dan je klasgenoten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

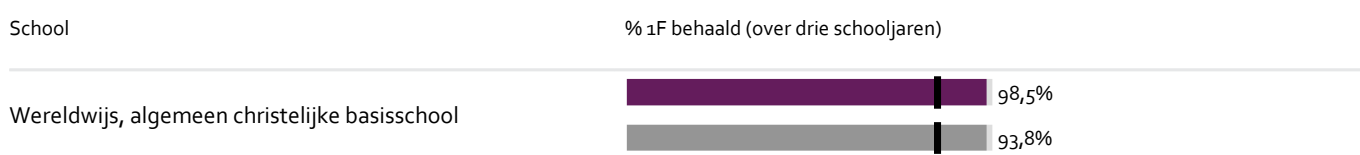
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

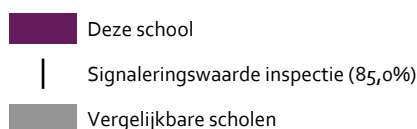
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

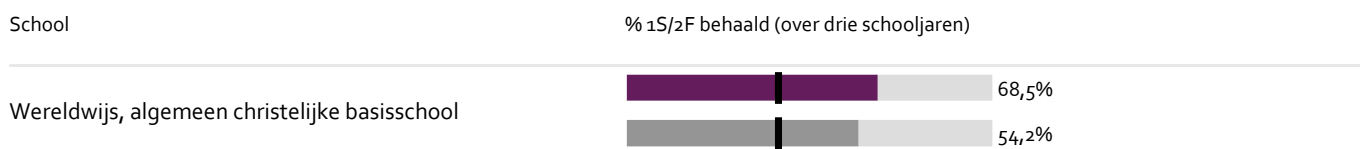
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



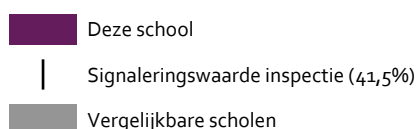
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar aanleiding van onze adviezen zijn de leerlingen in schooljaar 2019-2020 op de volgende voortgezet onderwijs niveaus geplaatst:

VMBO B: 3,6%, VMBO K: 3,6%, VMBO K/G: 7,1%, VMBO G/T: 21,4%, VMBO G/T HAVO: 4,3%, HAVO/VWO: 21,4% en VWO: 28,6%.

Per jaar kunnen deze adviezen natuurlijk enorm verschillen. Het belangrijkste is dat we de leerlingen advies kunnen uitbrengen op het niveau dat bij ze hoort, en dat dan vaak ook bevestigd wordt door de CITO eindtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	4,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t	24,0%
havo	8,0%
havo / vwo	28,0%
vwo	8,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

aandacht voor jezelf

respect voor de ander

zorg voor je omgeving

De omgang van kinderen met elkaar heeft alles te maken met onze identiteit. De identiteit van onze school is terug te vinden in onze begeleiding van de kinderen als het gaat om samen spelen en samen delen, door het ontwikkelen van normen en waarden in de klas. Door aandacht te hebben voor jezelf, voor de ander en de wereld om je heen. Daar hebben wij als school zeker aandacht voor, niet in een specifieke aanpak, maar door onze visie voor te leven en de hele dag als leidraad te gebruiken in onze omgang met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat vinden wij belangrijke waarden in de school, in de klas:

- We leren samen, van en met elkaar.
- Het is belangrijk dat we plezier beleven aan het leren
- Wat heb ik vandaag bijgedragen aan de sfeer en het leren in de klas?
- Welke nieuwe inzichten kunnen we benutten om het nog beter te maken?
- Welke talenten heb ik?

6 Schooltijden en opvang

Op wereldwijs maken wij gebruik van het zgn. 'vijf gelijke schooldagen' model. De voordelen van deze schooltijden:

- * rust en regelmaat voor de kinderen,
- * gelijk aantal uren op school voor de onderbouw en de bovenbouw,
- * de uren op school worden effectiever ingezet,
- * de formatie (indeling leerkrachten over de klassen) is makkelijker te realiseren,
- * de buitenschoolse opvanguren spreiden zich beter over de week,
- * voor werkende ouders zijn deze schooltijden makkelijker te combineren met werk.

In een persoonlijk gesprek vertellen wij u graag meer over de voordelen van het 5-gelijke dagen rooster, maak een afspraak voor een kennismakingsgesprek via info@wereldwijs.nu

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Het Mereltje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Bilt](#) en [Kinderopvang Het Mereltje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
studiedag	04 november 2021	
Kerstvakantie	24 december 2021	09 januari 2022
studiedag	25 februari 2022	
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
pasen	15 april 2022	18 april 2022
koningsdag	27 april 2022	
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
pinksteren	26 mei 2022	29 mei 2022
studiedag	20 juni 2022	
studiedag	08 juli 2022	
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

